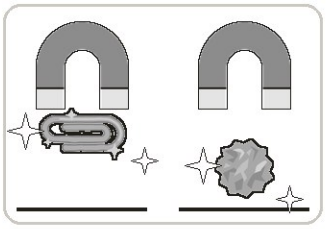
# L'aimant attrape tout ce qui brille ? L'aider à essayer pour savoir

Fiche parent · 4–5 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

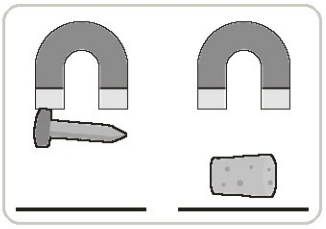
## Une idée logique

Votre enfant dit « l'aimant attrape tout ce qui brille » ? Ce qu'on remarque d'abord chez un objet, c'est souvent s'il brille, et dans les premiers essais, ça marche : le trombone brille et l'aimant l'attrape. Ce n'est pas un hasard : il cherche une règle avec ce qu'il voit.

## L'idée clé



trombone : brille, attrapé
boule de papier d'alu : brille, pas attrapée



vieux clou : ne brille pas, attrapé
bouchon de liège : ne brille pas, pas attrapé

Ce que l'aimant attrape dépend de ce dont l'objet est fait, pas de son éclat : les quatre cas existent (brillant attrapé, brillant pas attrapé, terne attrapé, terne pas attrapé). Regarder ne suffit pas : on essaie, avec un geste toujours pareil, l'aimant touche l'objet puis remonte. Attention, « l'aimant attrape les métaux » n'est pas une règle non plus : le papier d'alu est en métal et ne colle pas ; certaines cuillères en inox collent, d'autres non. Avec votre enfant, pas besoin du mot « métal ».

## Des questions plutôt qu'une correction

- « À ton avis, l'aimant va l'attraper ? »
- « Comment pourrait-on savoir ? »
- « Qu'est-ce que tu as vu ? »

**Décrivez ce que vous voyez (« le trombone est monté, la boule d'alu est restée »), sans juger ni corriger.**

## Sécurité

Un adulte reste à côté pendant tous les essais. Utilisez un gros aimant en fer à cheval ou en barre, en bon état, trop gros pour aller à la bouche et pas très puissant, loin des écrans et des cartes. Jamais de petits aimants (aimants de frigo minuscules, aimants de jeux), d'aimants puissants ni de billes aimantées : avalés, ils sont très dangereux. Le gros clou, c'est l'adulte qui le pose et le décroche de l'aimant ; il ne passe jamais dans les mains de l'enfant. Aucun objet à la bouche ; les petits objets (trombone, boule d'alu, bouchon) restent hors de portée des plus petits. Ciseaux et ruban adhésif : pour l'adulte. Si votre enfant met encore des objets à la bouche, laissez de côté les petits objets.

## La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- Montrez les deux dessins : l'objet monte avec l'aimant (il est attrapé) ou reste en bas (il n'est pas attrapé). Puis dites : « Nouk pense que l'aimant attrape tout ce qui brille. Qu'en penses-tu ? »
- Avant chaque essai, votre enfant entoure ou montre un dessin sous le point d'interrogation. Après l'essai, il en entoure un sous l'œil, sans effacer son premier choix. Il peut aussi montrer du doigt : vous entourez pour lui.
- 1. Le tri : un trombone, une boule de papier d'alu, un bouchon de liège, une cuillère en bois, et un gros clou terne que vous posez et décrochez vous-même. Commencez par deux ou trois objets, et cachez les autres lignes avec une feuille.
- 2. La pêche : deux petits poissons en carton fin, l'un avec un trombone au nez, l'autre avec une boule d'alu grosse comme une noix, fixée au ruban adhésif. Il touche le nez de chaque poisson avec l'aimant, puis le relève.
- 3. Le défi : un trombone, une boule de papier d'alu et un bouchon de liège ; l'aimant n'en attrape qu'un. 4. Votre enfant dessine ce qui l'a surpris.

**Avant de jouer, essayez vous-même tous les objets avec votre aimant, et gardez ceux qui montent ou restent nettement. Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité.**

## À lire après que votre enfant a vérifié (objets essayés d'abord par vous)

- Attrapés : le trombone ordinaire (sans plastique), le gros clou terne.
- Restent : la boule de papier d'alu, le bouchon de liège, la cuillère en bois.
- Pêche : le poisson au trombone monte ; celui à la boule d'alu reste, même si les deux nez brillent.
- Petite cuillère en inox : certaines collent, d'autres non (vous l'avez essayée avant).

Bon signe : il propose d'essayer, ou dit qu'on ne peut pas savoir en regardant. S'il dit encore « ça brille, donc ça colle », refaites le tri avec d'autres objets : il faut souvent plusieurs essais.

## Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)

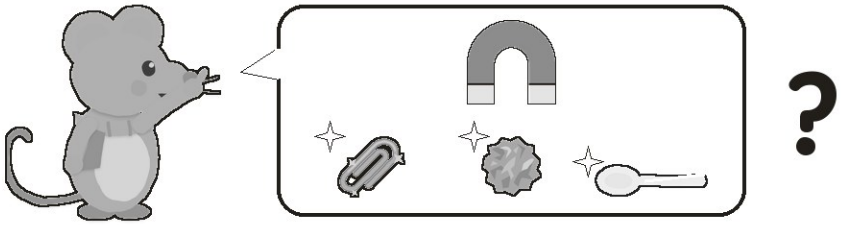


une petite cuillère brillante

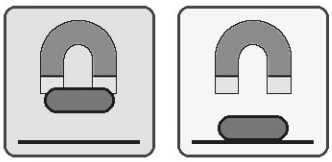


un vieux clou

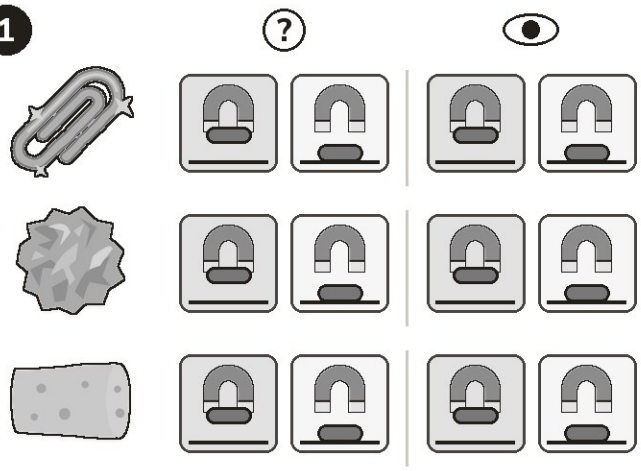
**Pour chaque objet, entoure le dessin de ce que tu prévois : l'aimant l'attrape, ou l'objet reste en bas. Pourquoi ? Puis vérifiez ensemble avec un gros aimant, sous la surveillance continue d'un adulte à côté ; c'est l'adulte qui pose le clou et le décroche de l'aimant. Aucun objet à la bouche.**

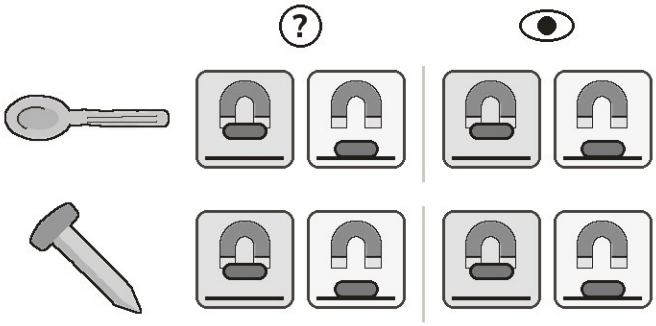


?

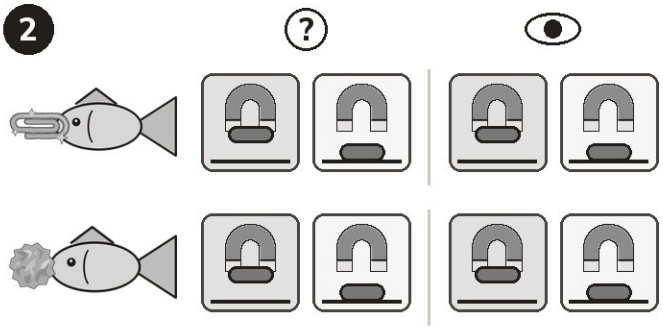


**1**

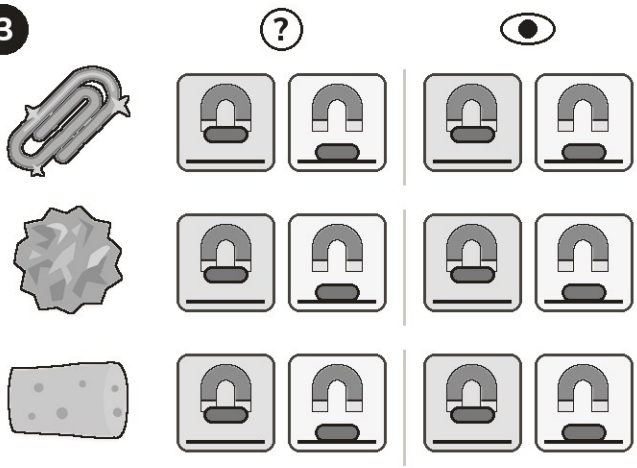




**2**



**3**



**4**