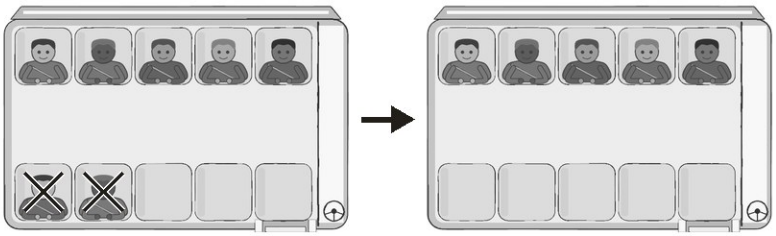
7 passagers, 2 descendent : combien maintenant ? L'aider à jouer la scène

Fiche parent · 5–6 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

Une réponse logique

Votre enfant répond « 9 » quand 2 passagers descendent sur 7 ? Il entend deux nombres et réunit les deux groupes, ce qu'il connaît bien. Pour trouver la réponse, il doit se représenter la scène : le départ, ce qui change à l'arrêt, ce qu'il y a après. Ce n'est pas forcément de l'étourderie.

L'idée clé



7 passagers, 2 descendent : on en retire 2

On compte ceux qui restent : 5

À chaque arrêt, un seul changement : des passagers montent, ou des passagers descendent. « Combien maintenant ? » demande combien il y en a dans le car après l'arrêt. On joue la scène : on pose les passagers du départ, on en retire (descente) ou on en ajoute (montée), puis on compte ceux qui sont dans le car. Quand ça descend, il y en a moins qu'avant ; quand ça monte, il y en a plus : ce repère aide à voir qu'une réponse ne va pas, sans dire quelle est la bonne. Inutile de se presser d'écrire des signes : le sens vient d'abord de la scène.

Des questions plutôt qu'une correction

- « Au début, il y en avait combien ? »
- « Qu'est-ce qui se passe à l'arrêt ? »
- « Il y en a plus ou moins qu'avant ? »

S'il dit « 9 », proposez de jouer la scène pour vérifier. S'il dit « 2 » (ceux qui sont descendus) : « Oui, 2 sont descendus. Et dans le car, maintenant ? » Puis : « Explique-moi comment tu as fait. »

Sécurité

Petits personnages et voitures assez gros pour ne pas aller à la bouche ; les petits objets restent hors de portée des tout-petits. Jeu du torchon : rien de fragile ni de coupant sur le tapis ni sous le torchon.

La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- En haut : le car Dix-Places à l'arrêt, et les deux gestes. On barre un passager qui descend ; pour chaque passager qui monte, on colorie la première place libre ; puis on compte les passagers du car et on entoure le nombre sur la bande de 1 à 10.
- Pour chaque dessin, racontez l'histoire une fois à voix haute (par exemple : « Dans le car, il y a 7 passagers. À l'arrêt, 2 descendent. Combien maintenant ? »), puis laissez votre enfant agir. Redites l'histoire si besoin.
- 1. 7 passagers, 2 descendent. 2. 4 passagers, 3 montent. 3. 6 passagers, 2 descendent. 4. 5 passagers, 4 montent.
- S'il ne reconnaît pas encore les chiffres, il dit le nombre à voix haute et vous entourez pour lui.

Commencez par un ou deux dessins et cachez les autres avec une feuille. Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité.

À lire après que votre enfant a joué la scène

- 1. 7 passagers, 2 descendent : 5. 2. 4 passagers, 3 montent : 7.
- 3. 6 passagers, 2 descendent : 4. 4. 5 passagers, 4 montent : 9. Coupon : 8 passagers (cubes), 3 descendent : 5.

Bon signe : il barre ou colorie avant de répondre, et dit ce qui s'est passé à l'arrêt. C'est un indice, pas une preuve ; s'il recompte, il vérifie peut-être : laissez-le faire. S'il se trompe encore, refaites le car de la table (vidéo, activité 1).

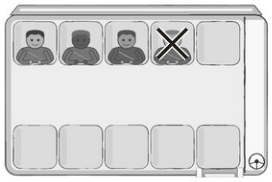
Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)



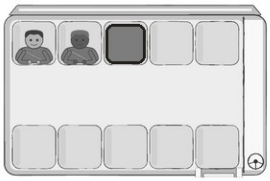
8 passagers, 3 descendent

Posez 8 cubes sur la table et dites : « 8 passagers, 3 descendent. » Laissez-le choisir comment faire (cubes, doigts ou dessin). Demandez : « Combien maintenant ? » Puis : « Qu'est-ce qui s'est passé à l'arrêt ? » S'il recompte, laissez-le vérifier.



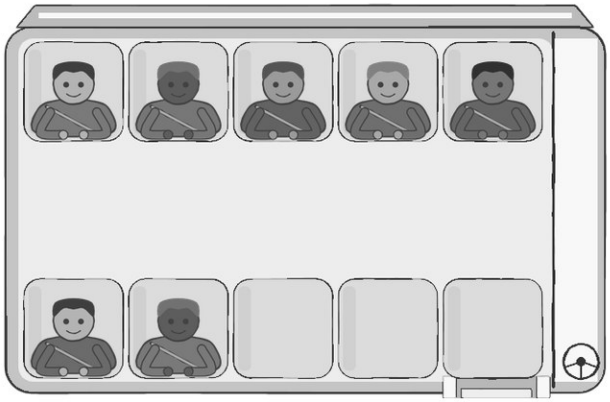


3



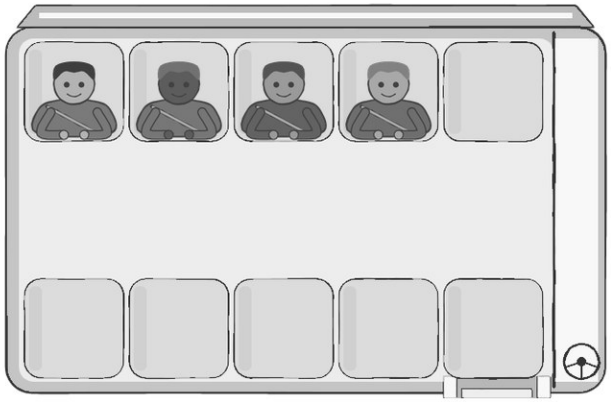
3

1



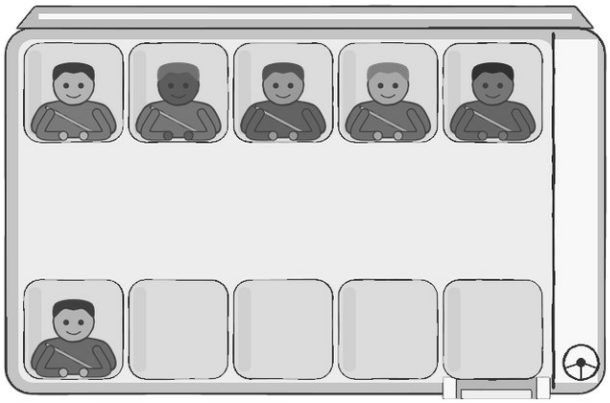
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2



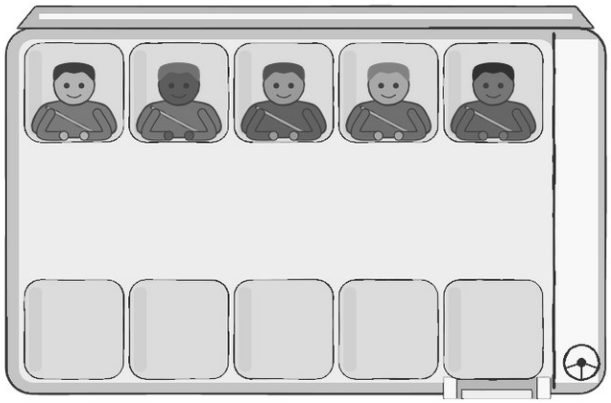
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10