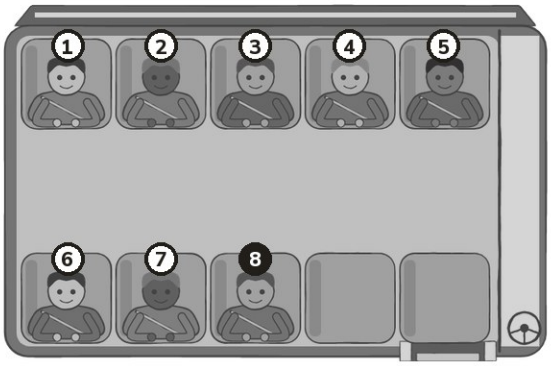
8 ou 9 ? L'aider à compter chacun une seule fois

Fiche parent · 5–6 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

Une erreur normale

Votre enfant trouve « 9 » quand il y en a 8 ? Pour compter, il doit tout faire à la fois : dire les nombres dans l'ordre, montrer un objet à chaque nombre, et se souvenir de ceux déjà comptés. En tas, ou quand ça bouge, il peut en compter un deux fois, ou en oublier un. Ce n'est pas forcément de l'inattention.

L'idée clé



1, 2, 3... 8 : chacun une fois
8 : combien il y en a en tout

On dit les nombres dans l'ordre, à partir de un, un nombre pour chaque objet : personne d'oublié, chacun compté une seule fois. Le dernier nombre dit donne alors combien il y en a : « huit » n'est pas le nom du dernier passager, c'est tout le groupe. Pour ne compter personne deux fois, on sépare ce qui est compté de ce qui reste : on déplace, on touche en suivant une ligne, on garde la main levée. On peut commencer par n'importe quel objet, en disant toujours les nombres dans l'ordre et en comptant chacun une seule fois. Déplacer ou écarter les mêmes objets ne change pas leur nombre, si on n'en ajoute ni n'en retire aucun.

Des questions plutôt qu'une correction

- « Comment savoir ceux qu'on a déjà comptés ? »
- « Est-ce que chacun est compté une seule fois ? »
- « Alors, combien y en a-t-il ? »

Deux nombres différents : « Les deux peuvent-ils être justes ? »

Sécurité

Des jouets trop gros pour tenir dans la bouche ; les petits objets restent hors de portée des tout-petits. Le jeu à table se fait avant de servir : chacun reste assis à sa place, rien de chaud, de coupant ou de fragile à portée.

La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- En haut : Tika a compté un passager deux fois (« 5 », puis « 9 »). Dites : « Tika trouve neuf passagers. Qu'en penses-tu ? »
- Pour les dessins 1, 2 et 3, votre enfant fait une petite marque sur chaque objet quand il le compte, puis entoure le nombre trouvé dans la bande de 1 à 10. S'il ne reconnaît pas encore les chiffres, il le dit à voix haute et vous entourez pour lui.
- 1. Le car vu d'en haut : combien de passagers ? 2. Les jouets en désordre : combien ? 3. Les peluches en rond : combien ? Laissez-le chercher comment savoir où il a commencé.
- 4. Le panneau de Lucie montre un nombre : votre enfant colorie autant de places, une à une en comptant, puis vérifie. S'il ne reconnaît pas le chiffre, lisez-le : « six ».

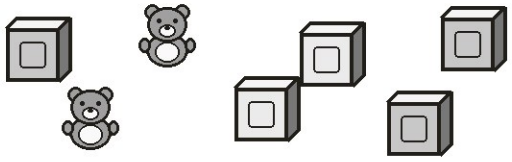
Commencez par un ou deux dessins et cachez les autres avec une feuille. Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité.

À lire après que votre enfant a vérifié

- 1. Le car : 8 passagers (2 places vides). 2. Les jouets : 9. 3. Les peluches en rond : 8.
- 4. Le panneau montre 6 : 6 places coloriées, ni plus ni moins. Coupon : 7 jouets.

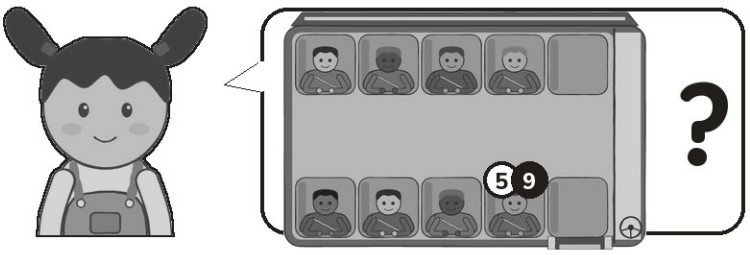
Bon signe : il marque ce qu'il a compté et, après un compte juste, redit le dernier nombre sans tout recompter. C'est un indice, pas une preuve ; s'il recompte, il vérifie peut-être : laissez-le faire. S'il se trompe encore, refaites le jeu des jouets qui changent de côté (vidéo, activité 1).

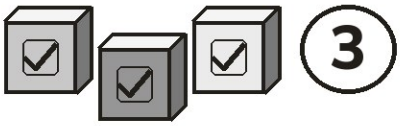
Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)



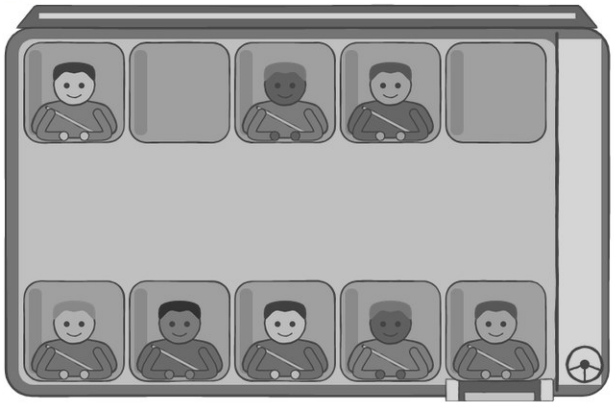
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Demandez : « Combien y en a-t-il ? » Laissez-le choisir sa méthode ; au besoin : « Tu peux marquer chaque dessin quand tu le comptes. » Faites entourer le nombre trouvé, ou entourez pour lui. Cachez ensuite la bande et redemandez combien il y en a. S'il recompte, laissez-le vérifier.



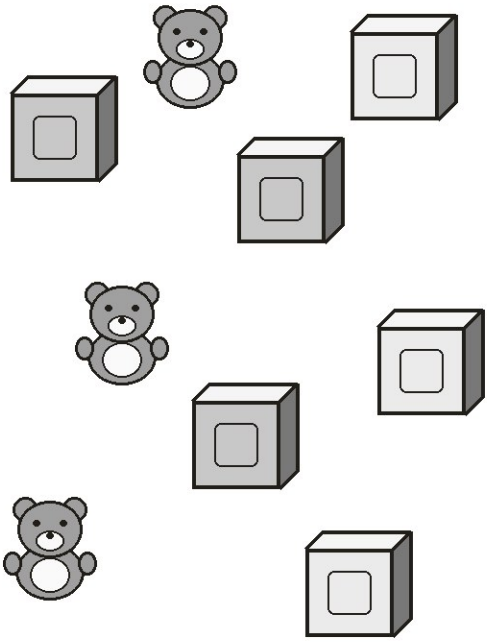


1



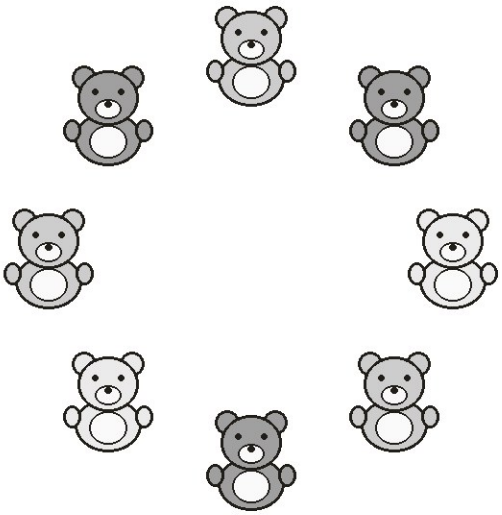
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4

6

