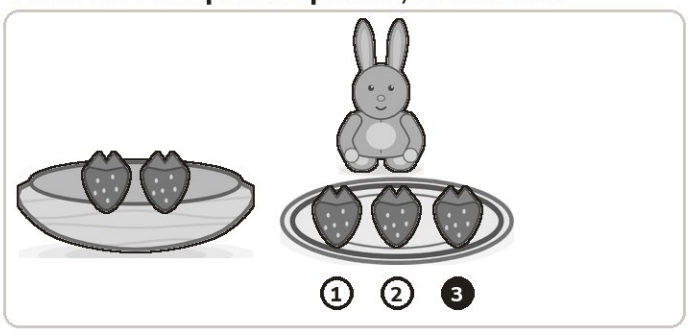
Donne-m'en trois : l'aider à s'arrêter au bon nombre

Fiche parent · 3–4 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

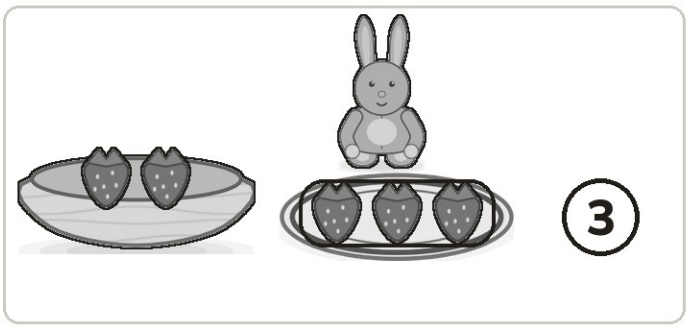
Une idée logique

Votre enfant vous tend toute la poignée quand vous lui demandez trois ? À cet âge, « trois » peut sonner comme « plusieurs ». Il peut savoir donner « un », puis « deux », avant de savoir donner « trois », et même en récitant « un, deux, trois… », il peut ne pas savoir où s'arrêter. Ce n'est pas de l'étourderie.

L'idée clé : compter en posant, et s'arrêter



un, deux, trois… stop !



trois : on en a donné trois

On pose les objets un à un en disant les nombres, et on s'arrête quand on dit « trois ». Le dernier nombre dit donne aussi combien on en a donné : trois, c'est tout le groupe. Pour vérifier, on compte ce que l'autre a reçu. S'il en reste dans le bol, c'est pour quelqu'un d'autre.

Des questions plutôt qu'une correction

- « Combien en veut le lapin ? »
- « Comment faire pour en donner juste trois ? »
- « Combien le lapin en a-t-il maintenant ? »

Après l'essai : « Il en manque ? Il y en a trop ? »

Sécurité

Un adulte reste à côté pendant tout le jeu. Gros cubes, trop gros pour aller à la bouche ; ni petits objets ni nourriture. Peluches en bon état, sans petite pièce qui se détache. Assiettes incassables. Rangement : cuillères en bois ou en plastique, jamais de couteaux ni de fourchettes. Pour tracer : un gros crayon adapté à son âge, jamais à la bouche ; il peut aussi montrer du doigt. L'adulte découpe le coupon, puis range les ciseaux hors de portée.

La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- Montrez le dessin du haut : Zoé tient son bol plein de fraises, le lapin tend son assiette. Dites : « Le lapin voudrait trois fraises. Zoé lui donne tout le bol. Qu'en penses-tu ? »
- Lignes 1, 2 et 3 : vous dites la demande à voix haute (ligne 1 : « Le petit chien voudrait une fraise », ligne 2 : « L'ours voudrait deux fraises », ligne 3 : « Le lapin voudrait trois fraises »). Votre enfant barre au crayon, ou touche du doigt, une fraise du bol pour chaque fraise qu'il donne, une par une en disant les nombres, et il s'arrête. Vous pouvez tracer pour lui s'il montre du doigt.
- Une ligne à la fois : cachez les autres avec une feuille. Commencez par la ligne 1 ; proposez les suivantes une autre fois si votre enfant reste à l'aise, sinon rejouez avec de vrais cubes et une peluche.
- 4. L'éléphant voudrait trois fraises en tout, et il en a déjà une dans son assiette. Votre enfant dessine un rond (une fraise) sur une place vide pour chaque fraise ajoutée, en comptant aussi celle qui est déjà là : « un », puis « deux, trois », et il s'arrête ; l'assiette a plus de places que nécessaire. C'est plus difficile : faites-le d'abord ensemble.

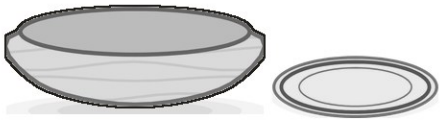
Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité. Vous pouvez aussi rejouer chaque ligne avec de vrais cubes, une peluche et une assiette incassable.

À lire après que votre enfant a essayé

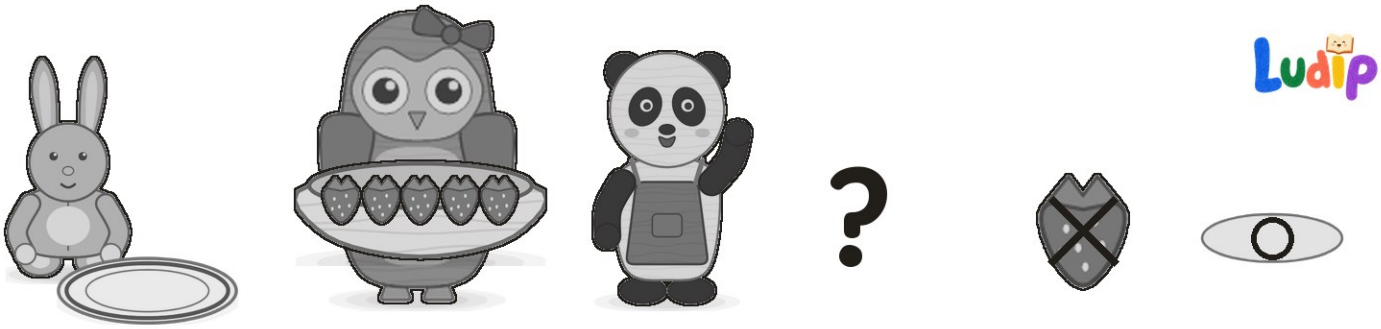
- 1. Une fraise barrée : il en reste trois dans le bol (bol de quatre).
- 2. Deux fraises barrées : il en reste trois dans le bol (bol de cinq).
- 3. Trois fraises barrées : il en reste deux dans le bol, pour l'autre peluche (bol de cinq).
- 4. Il en avait une : deux ronds à dessiner pour arriver à trois en tout ; les autres places restent vides.

Après l'essai, votre enfant sait-il montrer ce qu'il a donné et le compter avec vous ? Bon signe : il s'arrête de lui-même quand il dit le nombre demandé. Un essai réussi est un indice, pas une certitude. S'il donne encore une poignée, ce n'est pas grave : rejouez une autre fois avec de plus petits nombres.

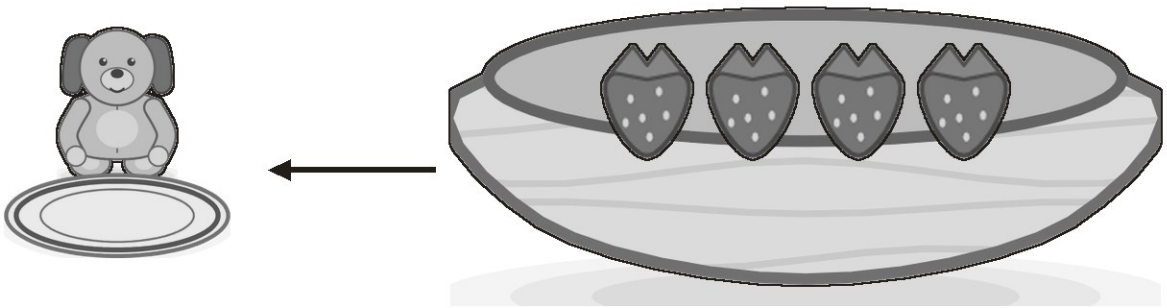
Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)



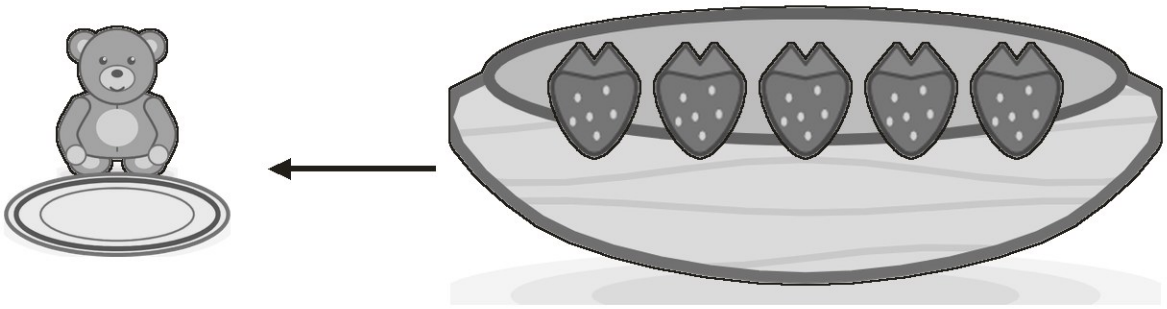
Six gros cubes dans un bol. Avec un adulte à côté, demandez : « Tu peux m'en donner quatre ? » sans rien suggérer. Regardez s'il pose les cubes un à un en disant les nombres, et s'il s'arrête de lui-même. Puis demandez : « Combien j'en ai ? » S'il recompte, laissez-le vérifier. Si c'est trop difficile, redescendez à trois.



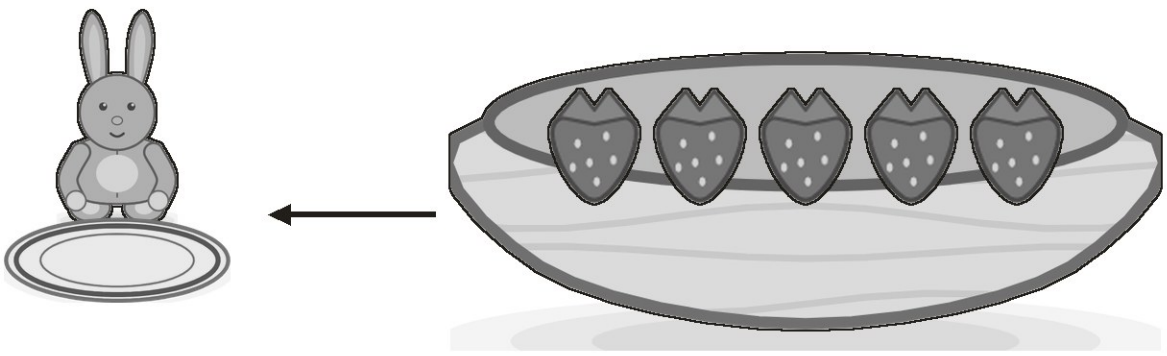
1



2



3



4

