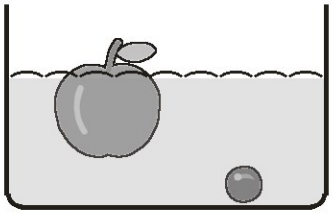
Flotte ou coule ? L'aider à voir plus loin que la taille

Fiche parent · 4–5 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

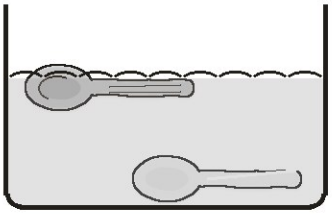
Une idée logique

Votre enfant dit « ce qui est gros coule » ? Il rapproche deux observations : les gros objets lui semblent souvent lourds, et ce qu'on lâche tombe. Il essaie cette idée dans l'eau : ce n'est pas un hasard, il cherche une logique.

L'idée clé



grosse pomme : flotte
petite bille de verre : coule



cuillère en bois : flotte
cuillère en métal : coule

Ni la taille ni le poids, tout seuls, ne disent si un objet flotte. Ce qui compte surtout, c'est la matière : avec les objets essayés ici, la cuillère en bois flotte, celle en métal coule. Et parfois la forme : la même pâte à modeler coule en boule et peut flotter en barque. Attention, « le métal coule » n'est pas une règle non plus : un grand bateau en métal flotte, car sa coque creuse écarte assez d'eau pour que l'eau le porte, tant qu'elle n'entre pas dedans.

Des questions plutôt qu'une correction

- « À ton avis, ça va flotter ou couler ? »
- « Comment pourrait-on savoir ? »
- « De quoi c'est fait ? »

Après l'essai : « Qu'est-ce que tu as vu ? »

Sécurité

Tous les jeux d'eau se font sous la surveillance continue d'un adulte, qui reste à côté du début à la fin et vide le récipient juste après. Récipients en plastique, rien de coupant ni de fragile, aucun objet à la bouche. Les petits objets peuvent provoquer un étouffement : gardez-les hors de portée des plus petits. Si votre enfant met encore des objets à la bouche, laissez de côté les petits objets et la pâte.

La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- Montrez les deux dessins : l'objet reste en haut (il flotte) ou descend au fond (il coule). Puis dites : « Nouk pense que ce qui est gros coule. Qu'en penses-tu ? »
- Avant chaque essai, votre enfant entoure ou montre un dessin sous le point d'interrogation. Après l'essai, il en entoure un sous l'œil, sans effacer son premier choix. Il peut aussi montrer du doigt : vous entourez pour lui.
- 1. La bassine : une grosse pomme, une cuillère en bois, une cuillère en métal, un bouchon de liège, un caillou, une petite clé en métal. Commencez par deux ou trois objets, et cachez les autres lignes avec une feuille.
- 2. La pâte : une pâte adaptée à son âge, qui ne se défait pas dans l'eau et dont la boule coule ; vérifiez avant que le même morceau, en barque, peut flotter. Le même morceau, sans rien ajouter ni enlever : en boule, puis en barque large, sans trou, aux bords relevés, posée doucement sur l'eau.
- 3. Le défi : un gros glaçon, puis une clé en métal sans porte-clés, un objet à la fois, dans un récipient en plastique transparent où le glaçon flotte sans toucher le fond. 4. Votre enfant dessine ce qui l'a surpris.

Avant de jouer, essayez vous-même tous les objets et les deux formes de pâte, et gardez ceux qui flottent ou coulent franchement. Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité.

À lire après que votre enfant a vérifié (objets essayés d'abord par vous)

- Flottent : la pomme, la cuillère en bois, le bouchon de liège, le glaçon.
- Coulent : la cuillère en métal, la clé en métal, le caillou.
- Pâte à modeler : en boule, elle coule ; le même morceau en barque large, sans trou, aux bords relevés, peut flotter.

Bon signe : il parle de ce dont l'objet est fait, ou propose d'essayer pour savoir. S'il dit encore « le gros coule », refaites la bassine avec d'autres objets : il faut souvent plusieurs essais.

Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)



une grosse pomme

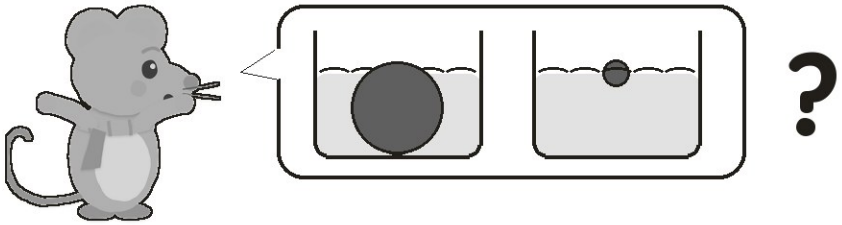




une petite cuillère en métal

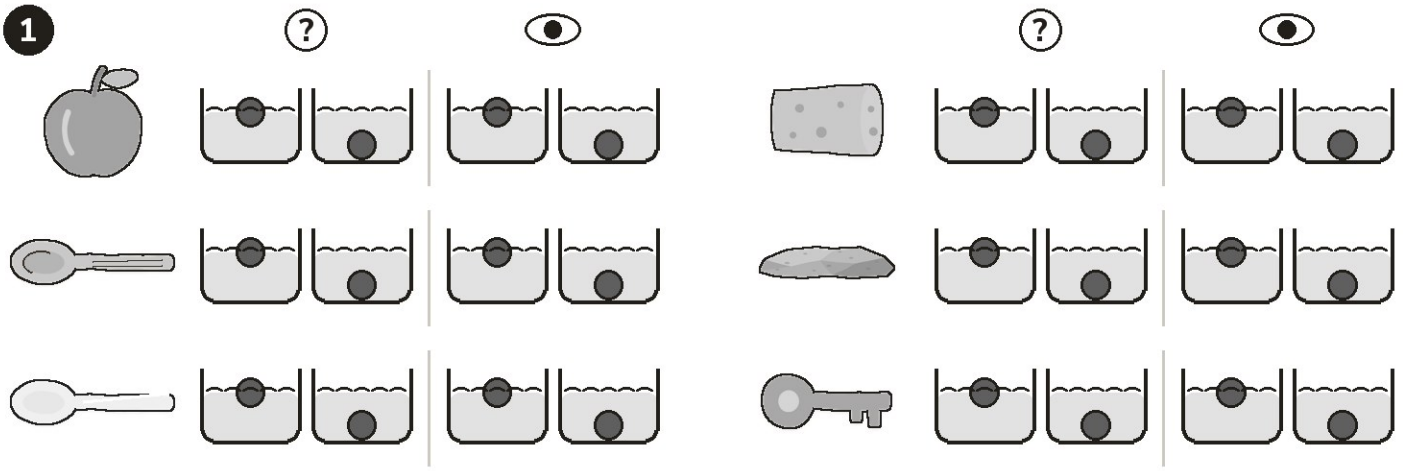


Pour chaque objet, entoure le dessin de ce que tu prévois. Pourquoi ? Puis vérifiez ensemble dans un récipient en plastique, sous la surveillance continue d'un adulte à côté. Aucun objet à la bouche ; l'adulte vide le récipient après.

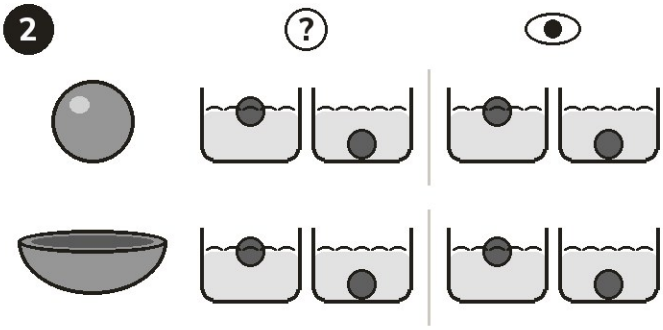




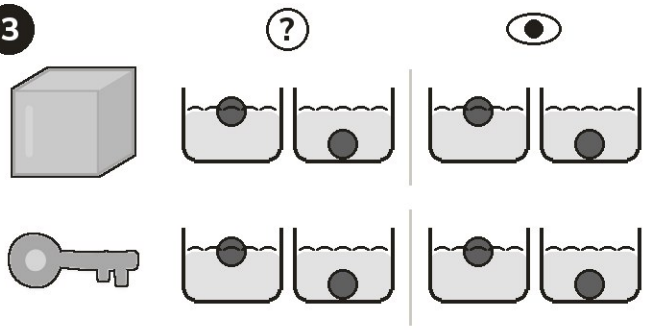
1



2



3



4