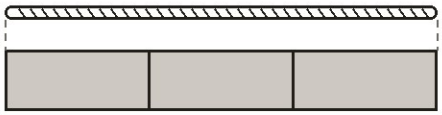
8 est-il plus long que 6 ? L'aider à penser « huit quoi ? »

Fiche parent · 7–8 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

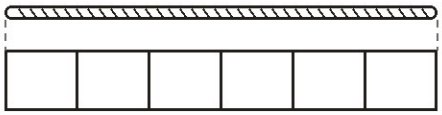
Une idée logique

Votre enfant compare deux mesures par leurs nombres ? Depuis tout petit, il compare des nombres de la même sorte (8 billes, c'est plus que 6), et la règle marche. Ce n'est pas forcément de l'inattention : il l'applique là où elle ne suffit plus.

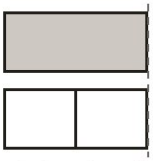
L'idée clé



Même corde : 3 grandes bandes



Même corde : 6 petites bandes



1 grande bande = 2 petites

Une mesure, c'est un nombre et une unité. Mesurer, c'est reporter une unité bout à bout, sans trou ni chevauchement, en partant d'une extrémité, puis compter. Une même longueur a deux mesures si l'unité change : plus l'unité est petite, plus il en faut. Pour comparer deux longueurs qu'on ne peut pas rapprocher, on les mesure avec la même chose.

Toujours vrai, et deux précisions

Avec la même unité, le plus grand nombre est bien la plus longue (pas la plus courte). Précisions : toutes les unités doivent être identiques (une main d'adulte n'est pas une main d'enfant) ; quand on peut poser deux longueurs côte à côte, on les compare directement.

Des questions plutôt qu'une correction

- « Huit quoi ? »
- « Est-ce la même unité pour les deux ? »
- « Comment pourrait-on vérifier sans se fier aux nombres ? »

Puis : « Explique-moi comment tu sais. »

Les activités

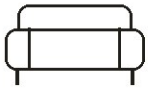
Page 2, avec : une table, un tapis, des petits papiers repositionnables ; 2 feuilles, une ficelle, du ruban adhésif de peintre. Adulte, avant : coupez chaque feuille en 4 bandes dans la longueur (la largeur ne compte pas) ; gardez-en 4 (les grandes), pliez les 4 autres en deux et coupez sur le pli (8 petites). Écart : 4 grandes bandes bout à bout, extrémités marquées au ruban, puis bandes retirées. Corde : ficelle de 3 grandes bandes. Ciseaux réservés à l'adulte ; rangez la ficelle ensuite, hors de portée des tout-petits. Donnez-lui seulement la page 2 : gardez cette page hors de sa vue pendant qu'il cherche.

À lire après que votre enfant a cherché

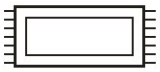
- Les mains : pour la même table, l'enfant compte plus de mains que l'adulte, car sa main est plus petite.
- Le tapis : table et tapis mesurés avec la même main, le plus grand nombre désigne le plus long.
- Les bandes : l'écart mesure 4 grandes bandes ou 8 petites ; la corde, 3 grandes ou 6 petites.
- Le piège : 6 petites contre 4 grandes, 6 est le plus grand nombre, mais la corde est trop courte.
- Défi : changer d'unité change les nombres, pas la comparaison.
- Coupon : on ne peut pas savoir ; les pas d'un adulte sont plus grands que ceux d'un enfant. Il faudrait mesurer les deux avec les mêmes pas. « Tes pas sont plus grands » ou « il faut vérifier » : très bonnes réponses aussi.

Bon signe : il demande « huit quoi ? » ou choisit la même unité pour les deux. Sinon, refaites une activité avec d'autres objets : il faut souvent plusieurs essais.

Dans quelques jours, sans prévenir (à découper)



Un adulte a mesuré le canapé : 3 de ses pas



Tu as mesuré le tapis : 4 de tes pas

Lequel est le plus long ? Comment le sais-tu ?

Ma réponse : _____

8 est-il plus long que 6 ?



8 colis, c'est plus que 6 gants : elle est assez longue !

Es-tu d'accord avec Rafa ?

1. Je prévois

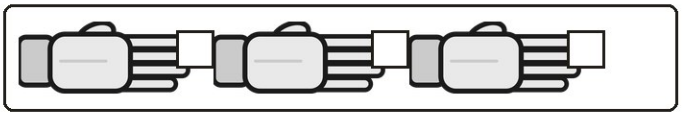
Je mesure la table avec ma main. Un adulte la mesure avec la sienne. Qui trouvera le plus grand nombre ?

☐ moi ☐ l'adulte ☐ pareil

Pourquoi ? _____

2. Je mesure la table

1. Pose ta main à plat sur la table, le poignet tout au bout.
2. Colle un petit papier au bout de tes doigts.
3. Repars de ce papier : bout à bout, sans trou ni chevauchement.
4. Compte tes mains. L'adulte fait pareil avec sa main.



La table mesure _____ de mes mains.

La table mesure _____ des mains de l'adulte.

3. Je vérifie

Pose ta main contre celle de l'adulte, poignets alignés.

La plus grande main est :

☐ celle de l'adulte ☐ la mienne

Ma prévision était :

☐ juste ☐ à changer

Prévision à changer ? Bravo : tu l'as vérifié toi-même.

4. Et le tapis ?

L'adulte mesure le tapis avec sa main, comme la table. Table : _____ mains. Tapis : _____ mains. Le plus long est :

☐ la table ☐ le tapis

Comment le sais-tu ? _____

5. La corde trop courte

L'écart entre les poteaux est marqué au sol. Mesure l'écart avec les grandes bandes, puis la corde avec les petites.



Écart : _____ grandes bandes. Corde : _____ petites bandes.

Je pense que la corde est :

☐ assez longue ☐ trop courte

Vérifie : tends la corde entre les deux repères. Elle est :

☐ assez longue ☐ trop courte

Mesure maintenant l'écart et la corde avec les mêmes bandes, les petites. Écart : _____ petites. Corde : _____ petites.

6. J'explique

Pourquoi 6 petites bandes peuvent-elles être moins longues que 4 grandes ? Explique-le à un adulte.

7. Défi en famille

Compare deux choses de la maison qu'on ne peut pas rapprocher (le canapé et le lit, par exemple). Choisis une unité (une chaussure, un livre) et la même pour les deux. Puis change d'unité : le plus long est-il toujours le même ? S'il reste un petit bout, écris « un peu plus de ».

Première longueur : _____

Deuxième longueur : _____

La plus longue est : _____