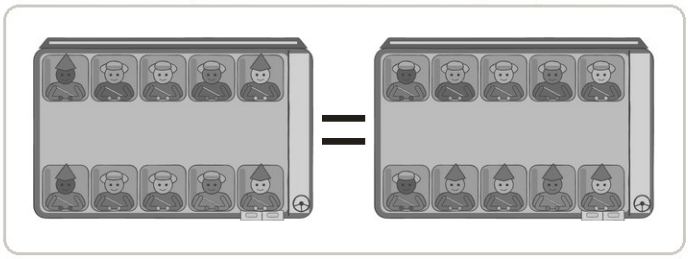
Toujours autant ? L'aider à voir ce qui change vraiment un nombre

Fiche parent · 5–6 ans · avec la vidéo « Comprendre la notion »

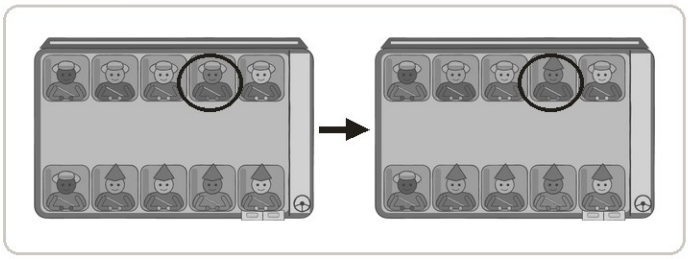
Une idée logique

Votre enfant dit « il y en a plus » alors qu'on a seulement déplacé les objets ? Après un changement de place, ce qu'il voit n'est plus pareil : une rangée entière peut donner l'impression qu'il y en a plus. Il juge d'après ce qu'il voit, et c'est justement ce qui a changé. Ce n'est pas de l'inattention.

L'idée clé : toujours autant, sauf si quelqu'un monte ou descend



6 jaunes serrés · 6 jaunes en rangée : toujours 6



un jaune descend, un vert monte : car plein, 5 jaunes

Quelqu'un est-il monté ou descendu ? Si non, changer de place ne change pas combien ils sont : ni en tout, ni chaque sorte. Étaler, serrer, mettre en rangée : le nombre reste le même. Si quelqu'un monte ou descend, regardez qui : un vert qui monte ne change pas le nombre de jaunes ; un jaune qui descend, si. Un jaune descend et un vert monte à sa place : le car reste plein, mais il y a un jaune de moins. Pour vérifier, on recompte, chacun une seule fois.

Des questions plutôt qu'une correction

- « Est-ce que quelqu'un est monté ou descendu ? »
- « Plus, moins, ou autant ? »
- « Comment le sais-tu ? »

Après un changement, posez la question une seule fois : la répéter peut lui faire croire qu'il faut changer de réponse.

Sécurité

Objets assez gros pour ne pas être avalés (cuillères, pinces à linge), rien de coupant ; les petits objets restent hors de portée des tout-petits. Jeu posé sur la table, chacun assis. Pour tracer : un crayon adapté à son âge, jamais à la bouche. L'adulte découpe le coupon, puis range les ciseaux hors de portée.

La page 2, à faire ensemble (sans savoir lire)

- En haut : Bilal dit « Il y a plus de jaunes ! » devant deux plans du car. Dites : « Bilal pense qu'il y a plus de chapeaux ronds maintenant. Qu'en penses-tu ? »
- Dessins 1 et 2 : sous chacun des deux plans, votre enfant fait une petite marque sur chaque chapeau rond quand il le compte, puis entoure le nombre trouvé dans la bande de 1 à 10. S'il ne reconnaît pas encore les chiffres, il le dit à voix haute et vous entourez pour lui. Demandez : « Plus, moins, ou autant ? »
- 3. À l'arrêt, un chapeau rond descend et un chapeau pointu monte à sa place (flèches à la porte). Votre enfant compte les chapeaux ronds après l'arrêt et entoure le nombre. Demandez : « Plus, moins, ou autant qu'avant ? »
- 4. À l'arrêt, un chapeau pointu monte sur la place vide. Votre enfant compte les chapeaux ronds après l'arrêt et entoure le nombre. Demandez : « Plus, moins, ou autant qu'avant ? »

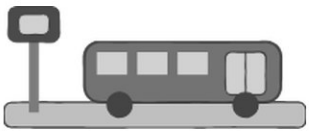
Commencez par un ou deux dessins et cachez les autres avec une feuille. Gardez cette page hors de sa vue jusqu'après l'activité.

À lire après que votre enfant a vérifié

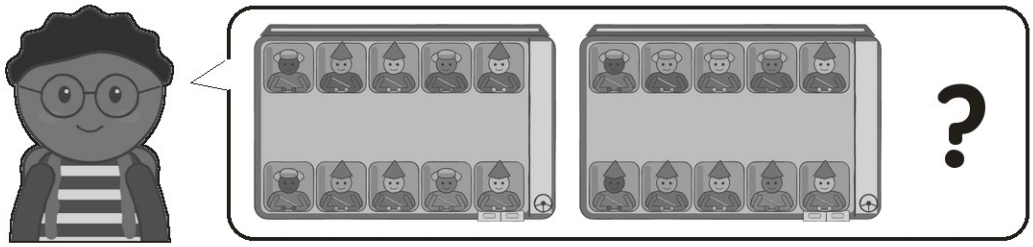
- 1. 5 chapeaux ronds avant, 5 après : autant (ils ont changé de place).
- 2. 3 avant, 3 après : autant.
- 3. 6 avant, 5 après : un de moins (un rond est descendu ; le car reste plein). 4. 5 avant, 5 après : autant (c'est un pointu qui est monté).
- Coupon : 7 serrés, 7 étalés ; puis un de plus : 8.

Bon signe : il dit que personne n'est monté ni descendu, ou il regarde qui est monté ou descendu, sans se fier à la place que prennent les objets. C'est un indice, pas une preuve ; s'il hésite encore, refaites le jeu de l'arrêt du car (vidéo, activité 2).

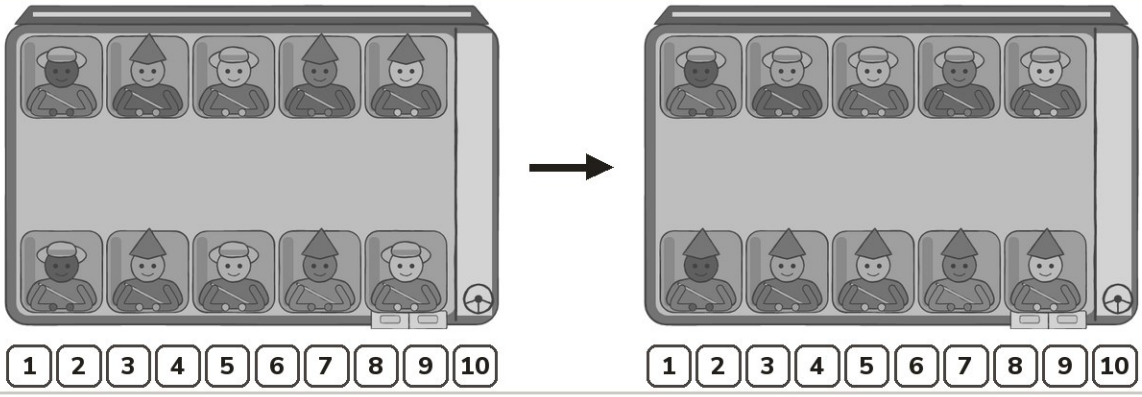
Dans quelques jours, sans prévenir (coupon à découper par l'adulte)



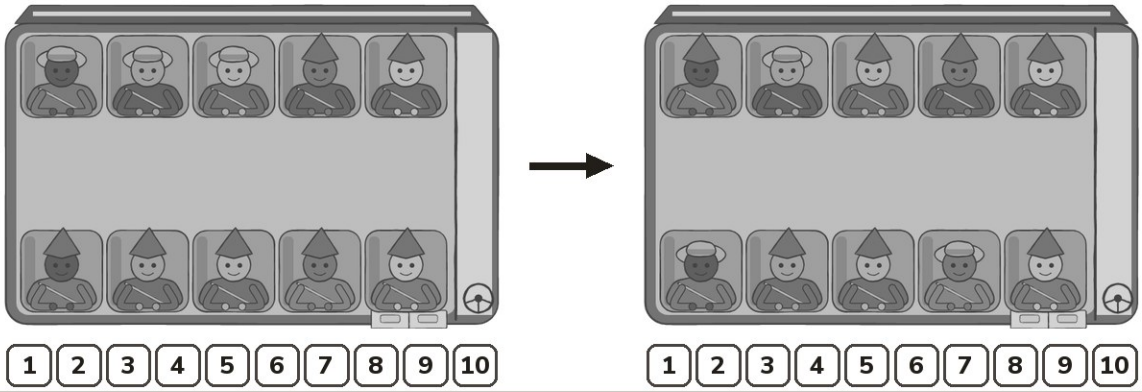
Posez sept objets bien serrés et demandez : « Combien y en a-t-il ? » Étalez-les sous ses yeux et demandez : « Et maintenant, combien ? » Un autre jour, ajoutez-en un sous ses yeux et demandez encore combien. S'il recompte, laissez-le faire.


?

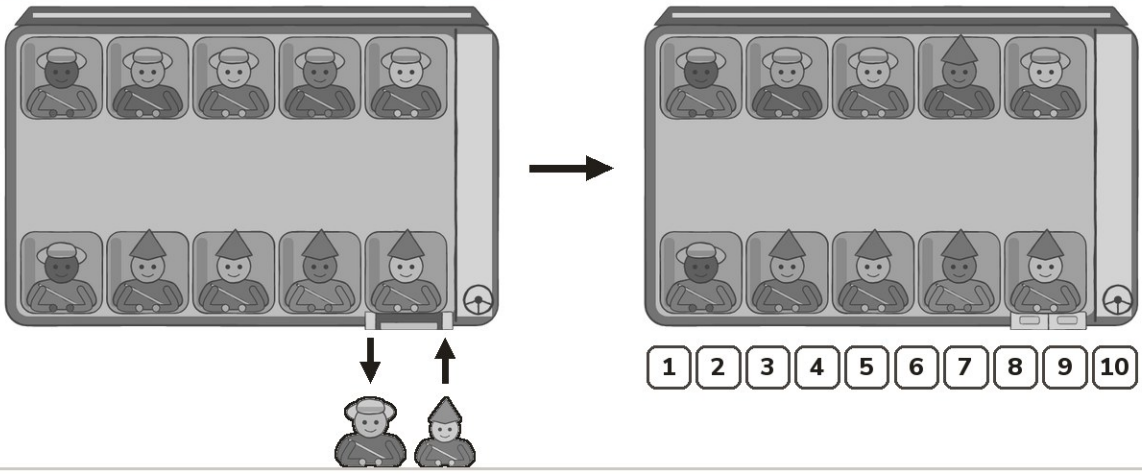
1


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

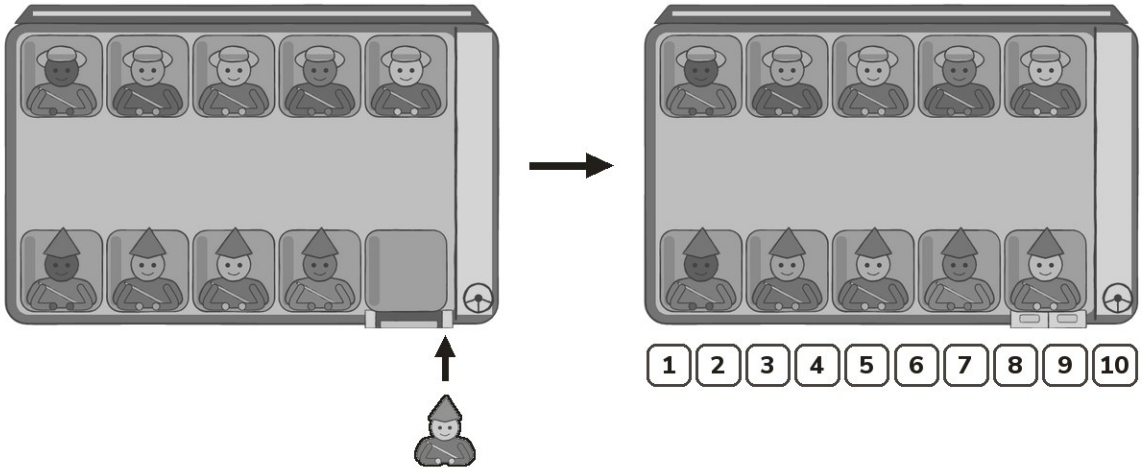
2


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10